**TTT: Competentiegericht opleiden in de klinische context : reflectie en diversiteit**

Competentie Profiel 1.3, 1.4, 2.3

*1.3 Past principes van constructief feedback geven toe*

*1.4 Geeft weloverwogen beoordelingen aan aios*

*1.6 Reflecteert systematisch op eigen manier van begeleiden/opleiden*

*2.3 Geeft de aios constructief feedback op diens taakvervulling*

Voor accreditatie gala:

40 % Communicatie

20 % Samenwerking

40 % Professionaliteit

Cursuscommissie:

Beatrijs de leede: senior onderwijskundige LUMC en coach

Thomas Rinne, psychiater en opleider NIFP

Sabine Roza, psychiater en plv opleide NIFP

Doelen:

- Het systematisch nabespreken van een praktijksituatie met de aios volgens de STARR-methodiek

- Gericht reflecteren en begeleiden op de CanMeds competenties en hierop leeractiviteiten formuleren

- Zien hoe meer expliciet gebruik gemaakt kan worden van rolmodellen

- Het begeleiden van aios met een andere culturele achtergrond, bewustwording van diversiteit en normativiteit

Programma globaal:

In deze workshop wordt aandacht besteed aan het systematisch begeleiden van aios, passend bij de fase van de opleiding.

Hierbij wordt gewerkt met een model om systematisch situaties na te bespreken waar u als supervisor/ opleider niet bij was , maar wel achteraf bespreekt en de aios wil laten reflecteren op het handelen.

Het tweede deel van de middag staat in het teken van opleiden en diversiteit.

Aan de hand van een model wordt besproken hoe impliciete (culturele) opvattingen geëxpliciteerd kunnen worden. Tevens worden de dilemma’s en grenzen besproken van de diversiteit binnen een beroepscontext en hoe hier mee om te gaan in opleidingssituaties.

Programma opzet dagdeel:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tijd | Onderdeel/ doel | Werkvorm |
| 0.00 -0.10 | Kennismaking/ doelen/ programma/ verwachtingen | Voorstellen en  Wensen op flap noteren |
| 0.10 – 0.25 | Inventariseren complexe klinische situaties | Subgroepen op flap situaties beschrijven die lastig zijn/ onvoldoende worden nabesproken / terugkoppelen |
| 0.25 – 0.45 | Uitleggen systematiek STARR model en verdiepende vragen | PP en interactieve presentatie en demo |
| 0.45 – 1.15 | Oefenen met situaties van flap en STARR | In subgroepen, met observant  Kort terugkoppelen |
| 1.15 – 1.30 | pauze |  |
| 1.30 – 1.45 | Diversiteit van aios: knelpunten inventarisatie |  |
| 1.45 – 2.10 | Dilemma’s bespreken de dilemma’s met elkaar benoemen diversiteitsmodel | Model op flap en voors en tegens zichtbaar maken |
| 2.10 -2.45 | ijsberg als coachmodel en oefening met vragen onder de waterlijn om | Beschrijvingen vanuit casuïstiek PBC gebruiken als oefenmodel |
| 2.45 -3.00 | Conclusies en evaluatie | formulieren |